

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начальных классов  
 Л. А. Пояркова  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
 И. Н. Шведова  
29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей № 1»  
 Э. Р. Абдуллина  
Приказ от 30.08.2022г. №290



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»»**  
**начального общего образования**  
**Срок реализации: 4 года**

|         | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |       |
|---------|------------------|-------|
|         | В<br>НЕДЕЛЮ      | В ГОД |
| 1 класс | 1                | 33    |
| 2 класс | 1                | 34    |
| 3 класс | 1                | 34    |
| 4 класс | 1                | 34    |
| Итого:  |                  | 135   |

Программа разработана на основе:

- авторской программы Мищенко Л.В. (Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. – М.: Издательство РОСТ. – 2021

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21

Занятия курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» направлены на закрепление учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а также знакомство с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс "Занимательный русский язык" способствует формированию общеинтеллектуальных умений, обогащению словарного запаса учащихся, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, привитию чувства любви и уважения к великому русскому языку. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможностей сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» - расширение, углубление и закрепление у младшего школьника знаний по русскому языку (на занимательном грамматическом материале).

Для достижения целей программы необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- расширить первоначальные знания в области фонетики, лексики, фразеологии, грамматики, морфологии русского языка;
- развивать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремление совершенствовать свою речь.

**Формы проведения занятий:**

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

**Региональный компонент** в курсе реализуется через языковой материал, отражающий краеведческую направленность.

Средства **контроля** уровня обученности: устный опрос, выполнение продуктивных заданий в рабочих тетрадях.

## II. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

### 1-й класс

#### **Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- находить языковые закономерности;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- знать понятие «метаграмма», «анаграмма», уметь их разгадывать.

### 2-й класс

#### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### **Познавательные УУД:**

- овладевать художественными средствами языка;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- иметь представление о многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- *делить* слова на части для переноса;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы.

### **3-й класс**

#### **Личностные результаты**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

#### **Познавательные УУД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- **начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;**
- **иметь представление о наречиях, числительных, умение отличать их от других частей речи;**
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- умение объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, использовать их в речи.

### **4-й класс**

#### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться – принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи;

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;

- отличать признаки основных языковых единиц;

- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;

- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;

- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;

- знать виды словесных игр и головоломок;

- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами.

### III. Содержание внеурочного курса

#### 1 класс

| №  | Тема                                                                                                        | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Речь. Устное народное творчество</b><br>Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная. | 3            | Дать представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь. Познакомить с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделять |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Знакомство с пословицами. Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. Формирование навыков культурной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |   | <p>свойства и признаки загаданного предмета. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | <p><b>Звуки и буквы</b><br/>Уточнение представления детей о звуках. Понятие "фонетика", "фонема", "фонематический слух". Различие между звуками и буквами. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уточнение знаний о шипящих согласных. Обобщение знаний об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. Понятие об ударении и его роли.</p>            | 8 | <p>Уточнить представление о звуках. Дать понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух». Уточнить о различиях между звуками и буквами. Уточнить представление о гласных звуках и буквах от согласных. Учить определять в слове гласные и согласные буквы. Познакомить с ролью ударения в слове. Дать понятие «омограф». Формировать умение отличать твердые согласные от мягких. Формировать умение отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. Уточнять знания о шипящих согласных. Познакомить с понятием «пантомима». Обобщить знания учащихся об алфавите. Упражняться в правильном назывании букв и звуков</p> |
| 3. | <p><b>Слово</b><br/>Слово - это название предметов, явлений, действий и т.д. Знакомство с ребусом. Формулировка лексического значения слова. Понятие "рифма". Рифмование слов. Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм. Роль ударения в слове. Понятие "омограф". Поиск омографов в предложениях. Понятие "шарада". Упражнение в разгадывании шарад. Понятие "анаграмма". Упражнение в разгадывании анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Знакомство с понятием "синоним". Упражнение в подборе синонимов к данным словам, нахождении среди слов синонимичных пар.</p> | 6 | <p>Дать представление о слове. Познакомить с ребусом. Познакомить с метаграммами. Учить разгадывать метаграммы. Познакомить с понятием «анаграмма». Упражняться в умении разгадывать анаграммы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| № | Тема                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Нахождение среди группы слов синонимов. Знакомство с понятием "антоним". Упражнение в подборе антонимов к данным словам, нахождении антонимичных пар в группе слов.</p> |              | <p>Подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Познакомиться с понятием «антоним». Подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.     | <b>Орфография</b><br>Уточнение знаний о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3    | Изучить правила написания заглавной буквы. Упражняться в написании заглавной буквы в именах собственных. Уточнять знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. Уточнять знания о правописании парных согласных в словах. Подбирать проверочные слова.                                                                    |
| 5.     | <b>Предложение. Текст</b><br>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнение в различении данных предложений, приведении примеров. Разновидности предложений по интонации. Упражнение в различении данных предложений, произнесении с соответствующей интонацией. Придумывание предложений, разнообразных по интонации и по цели высказывания. Уточнение знаний о тексте. Упражнение в составлении рассказа по серии картинок, определении темы и основной мысли текста. Знакомство с фразеологизмами и их значением. | 4    | Познакомиться с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняться в умении различать данные предложения, приводить примеры. Познакомиться с разновидностями предложений по цели интонации. Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией. Уточнять знания о тексте. Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста. |
| 6.     | <b>Повторение. Игротека</b><br>Закрепление изученных понятий. Развивающие дидактические игры со словами на изученном материале. Проведение конкурсов, соревнований, подготовка к олимпиадам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9    | Формулировать смысловое значение слова. Дать понятие «рифма. Повторять звуки и буквы. Разгадывать метаграммы. Учить искать омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решать метаграммы. Рифмовать слова                                                                        |
| Итого: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 33 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2 класс

| №  | Тема                                                                                                  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Фонетика и графика</b><br>Расширение знаний о звуках и буквах русского языка, понятиях «фонетика», | 2            | Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | «фонема». Отличие звуков и букв. Правильное произношение слов. Постановка ударения. Орфоэпические нормы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | слух».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.       | <b>Лексика</b><br>Богатство лексики русского языка. Знакомство с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение» слова. Определение лексического значения слов. Называние слов по его лексическому значению. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова. Приведение примеров многозначных слов. Объединение слов в группы по принципу многозначности. Тематические группы слов. Синонимы, антонимы. Упражнения в подборе синонимов, антонимов к словам, продолжение синонимичных и антонимичных рядов слов. Нахождение синонимов и антонимов в тексте. Анаграммы. Разгадывание и составление анаграмм. Шарады. Метаграммы. Разгадывание шарад и метаграмм. | 7                   | Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений. Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов. Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста. Разгадывать анаграммы. Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов. |
| 3.       | <b>Орфография</b><br>Словарные слова. Их значение, происхождение и правописание. Игры со словарными словами. Уточнение представлений о буквах «я», «е», «ё», «ю», о разделительном твердом знаке, о мягком знаке как показателе мягкости согласных и о разделительном мягком знаке. Упражнения в различении роли мягкого знака. Правописание слов с разделительными ь и ъ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                   | Играть со словарными словами. Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Играть со словарными словами.                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.       | <b>Морфология</b><br>Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Имя существительное как часть речи, имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Глагол как часть речи. Выделение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Подбор синонимов и антонимов к глаголам. Имя прилагательное как часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                   | Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными. Познакомиться с глаголом как частью речи. Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету. Упражняться в различении частей речи.                                                                     |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | Изменение имен прилагательных. Роль и употребление имен прилагательных в речи. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Прилагательные, называющие качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     | Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | характера человека.<br>Различие частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | <b>Загадки. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы</b><br>Расширение представления о пословицах. Отличие пословицы и поговорки. Значение пословиц и поговорок. Употребление пословиц и поговорок в речи. Подбор пословиц к заданной ситуации.<br>Понятие «фразеологизмы». Особенности устойчивых сравнений русского языка. Особенности фразеологических оборотов, их роль и употребление в речи. | 6     | Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Играть с пословицами, объяснять их значение.<br>Употреблять фразеологизмы в речи. Играть с пословицами. Объяснять их значение, подбирать пословицы к предложенной ситуации. Играть с фразеологизмами. Объяснять их значение.<br>Разгадывать русские народные загадки |
| 6. | <b>Текст</b><br>Признаки текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление рассказов по картинкам. Заголовок. Роль заголовка. Подбор заголовка из предложенных вариантов.<br>Самостоятельное озаглавливание текста.                                                                                                                                                                | 2     | Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам.<br>Определять особенности заголовков.                                                                                                                                                                                             |
| 7. | <b>Повторение. Игротека</b><br>Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.                                                                                                                        | 9     | Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.<br>Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы.<br>Повторить правила написания: Ъ как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов.             |
|    | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3 класс

| №  | Тема                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| 1. | <b>Речь. Культура речи и общения</b> Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и | 2            | Систематизировать знания о вежливых словах.    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | диалог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | <p><b>Пословицы и поговорки. Фразеологизмы</b></p> <p>Особенности устойчивых сравнений русского языка. Особенности фразеологических оборотов, их роль и употребление в речи. Значение и происхождение фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Особенности русских пословиц и поговорок. Отличие пословицы от поговорки. Расширение знаний детей о пословицах, их значениях и правильном употреблении в речи. Подбор пословиц к заданной ситуации. Составление рассказов-миниатюр на основе пословицы.</p> | 5 | <p>Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами. Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок. Отличать пословицу от поговорки.</p> <p>Познакомиться со значением и происхождением фразеологизмов, в которые включены названия растений.</p> <p>Познакомиться со значением и происхождением фразеологизмов, в которые включены названия животных.</p> |
| 3. | <p><b>Орфография</b></p> <p>Секреты орфографии. Знакомство с мнемическими приемами запоминания правописания непроверяемых слов. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание предлогов и приставок. Правописание сложных слов. Правописание имен существительных с шипящим на конце. Правописание частицы «не» с глаголами.</p>                                                                                                                                                                                   | 5 | <p>Играть со словарными словами. Упражняться в написании словарных слов. Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными. Упражняться в написании частицы «не» с глаголами. Упражняться в правописании приставок и предлогов. Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце.</p>                                                 |
| 4. | <p><b>Словообразование</b></p> <p>Формирование понятия о словообразовании. Углубление и расширение знаний о словах – «родственниках», о словообразовательных гнездах. Уточнение и расширение знаний о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании, основе слова. Знакомство со способами образования новых слов. Отличие формы одного и того же слова от однокоренных слов. Упражнение в словообразовании. Словообразование сложных слов</p>                                                                              | 4 | <p>Отличать форму одного и того же слова от родственных слов. Выделять основы слов, части слова. Подбирать однокоренные слова, различать формы слова.</p> <p>Выделять в словах суффиксы и приставки.</p> <p>Подбирать к словам схемы.</p> <p>Упражняться в правописании слов, образованных путем сложения двух основ.</p>                                                         |

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|------|--------------|------------------------------------------------|
|---|------|--------------|------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.     | <b>Морфология</b><br>Уточнение и расширение знаний о частях речи. Упражнения в различении частей речи: имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений. Понятие о местоимении как части речи. Личные местоимения. Разряды местоимений. Формы местоимений. Изменение по падежам. Понятие о числительном и наречии. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных и наречий. Предлоги, их значение.                                                                                                                                   | 4     | Различать части речи.<br>Расширять представления о личных местоимениях и их формах. Изменять местоимения по падежам.<br>Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи. Находить в тексте данные части речи. Отличать количественные числительные от порядковых.                                                                                                                                         |
| 6.     | <b>Орфоэпия. Лексикология и этимология</b><br>Орфоэпические нормы. Упражнение в правильном произношении слов. Ударение. Рифма и рифмующиеся слова. Сочинение четверостиший по заданным рифмам.<br>Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с этимологическим словарем. Устаревшие слова. Выделение в тексте устаревших слов, определение значения, стилистической принадлежности. Общеупотребительные слова. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Подбор синонимов к архаизмам. Знакомство с энциклопедиями. | 4     | Формировать представление о стихотворной речи, понятиях «рифма» и «ритм». Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки по заданным рифмам. Упражняться в правильной постановке ударения.<br>Познакомиться с понятиями «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы». Распознавать архаизмы и неологизмы в тексте, подбирать к ним современные синонимы.<br>Знакомиться с энциклопедической статьей |
| 7.     | <b>Повторение. Игротека</b><br>Закрепление изученных понятий. Развивающие дидактические игры со словами на изученном материале. Проведение конкурсов, соревнований, подготовка к олимпиадам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10    | Закрепить знания о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях. Разгадывать русские народные загадки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Итого: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 34 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №  | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Речь. Культура речи и общения</b><br>Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Основные качества речи: правильность, точность, выразительность. Речевые и грамматические ошибки. Редактирование текстов. Дискуссия. Вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации. Речевой этикет: формы обращения.                                                                                                           | 3            | Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. | <b>Фразеология</b><br>«Крылатые слова» и «афоризмы». Сравнительные обороты. Пословицы и поговорки. Особенности устойчивых сравнений русского языка. Особенности фразеологических оборотов, их роль и употребление в речи. Особенности русских пословиц и поговорок. Употребление в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Значения фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.                                      | 7            | Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы». Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы. Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы. Сравнить фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами                                               |
| 3. | <b>Лексикология. Игры со словами</b><br>Омонимы, их разновидности. Омоформы, омофоны, омографы. Особенности и употребление в речи. Отличие от многозначных слов. Паронимы. Употребление в речи. Поиск омонимов<br>Головоломки. Логогрифы. «Спунеризмы» и «буриме». Рифма. Отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, сочинение стихотворения, следуя заданной теме. «Палиндромы».            | 10           | Познакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы. Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме. Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме». Познакомиться с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению. Различать паронимы |
| 4. | <b>Этимология</b><br>Понятие о происхождении слов. Сведения о происхождении фамилий, имен, отчеств, названий месяцев, названий сказочных героев, названий школьных принадлежностей, учебных предметов, названий растений и животных, предметов одежды. История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм. История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий. | 2            | Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм. Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.                                                                                                                                                                                                    |

| № | Тема | Кол-во | Основные виды учебной |
|---|------|--------|-----------------------|
|---|------|--------|-----------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         | часов | деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>Предложение. Текст</b><br>Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение. Отличительные признаки стихотворного текста. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении.                                 | 2     | Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок.<br>Выделять однородные члены предложения.                                                                                                                                                                               |
| 6. | <b>Повторение. Игротека</b><br>Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | 10    | Повторить в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки). Повторять: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак». Решение занимательных заданий |
|    | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                  | 34 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начальных классов  
\_\_\_\_\_Л. А. Пояркова  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Н. Н. Шведова  
26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей № 1»  
\_\_\_\_\_К.Я.Хабибуллин  
Приказ от 30.08.2022г. № 350

**Календарно-тематическое планирование**  
**курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**  
**начального общего образования**

**Учитель:** Рябова Марина Геннадьевна

|         | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |       |
|---------|------------------|-------|
|         | В<br>НЕДЕЛЮ      | В ГОД |
| 1 класс | 1                | 33    |

**Программа разработана на основе:**

- авторской программы Мищенковой Л.В. (Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. – М.: Издательство РОСТ. – 2021

| №  | Тема урока                       | ФОРМА<br>ПРОВЕДЕНИЯ<br>ЗАНЯТИЯ                                                          | Кол-во<br>часов | Электронные<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дата проведения |             |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|    |                                  |                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | По<br>плану     | По<br>факту |
| 1  | Речь устная и письменная.        | Беседа                                                                                  | 1               | <p>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-enciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-enciklopedija-6-12.html</a> (09.03.11)</p> <p>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.13)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.13)</a></p> <p>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.16)</p> | 04.09           |             |
| 2  | Что такое слово?                 | Беседа о богатстве лексики русского языка                                               | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 11.09           |             |
| 3  | В мире звуков.                   |                                                                                         | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18.09           |             |
| 4  | Игротека.                        |                                                                                         | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 25.09           |             |
| 5  | Звуки и буквы - не одно и то же. | Практикум                                                                               | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 02.10           |             |
| 6  | Что такое метаграммы?            |                                                                                         | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 09.10           |             |
| 7  | Жили-были гласные и согласные.   | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16.10           |             |
| 8  | Игротека.                        | Занятие - игра                                                                          | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 23.10           |             |
| 9  | Волшебник Ударение.              | Практикум                                                                               | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13.11           |             |
| 10 | Такие разные согласные.          |                                                                                         | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20.11           |             |
| 11 | Такие разные, разные согласные.  |                                                                                         | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 27.11           |             |
| 12 | Игротека.                        | Занятие - игра                                                                          | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 04.12           |             |
| 13 | Русские народные загадки.        | Практикум                                                                               | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 11.12           |             |
| 14 | Зачем шипят                      |                                                                                         | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18.12           |             |

|    |                                               |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | шипящие?                                      |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
| 15 | Познакомьтесь:<br>алфавит!                    |                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25.12 |  |
| 16 | Игротека.                                     | Практикум                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15.01 |  |
| 17 | Здравствуй,<br>пословица!                     |                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22.01 |  |
| 18 | Поговорим о<br>предложении.                   |                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 29.01 |  |
| 19 | Еще немного о<br>предложении.                 |                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 05.02 |  |
| 20 | Игротека.                                     |                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19.02 |  |
| 21 | Знакомимся с<br>анаграммами.                  |                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 26.02 |  |
| 22 | Что такое<br>текст?                           |                                     | 1 | <p>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> (09.03.11)</p> <p>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.13)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.13)</a></p> <p>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать</p> | 04.03 |  |
| 23 | Что мы пишем<br>с большой<br>буквы?           |                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11.03 |  |
| 24 | Игротека.                                     |                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18.03 |  |
| 25 | О безударных<br>гласных.                      |                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 01.04 |  |
| 26 | О парных<br>звонких и<br>глухих<br>согласных. | Практикум                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 08.04 |  |
| 27 | Слова-<br>приятели.                           | Решение<br>занимательных<br>заданий | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15.04 |  |
| 28 | Игротека.                                     | Творческое занятие                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22.04 |  |
| 29 | Слова-<br>неприятели.                         | Практикум                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 29.04 |  |

|    |                                            |                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 30 | Волшебное слово предлог.                   | Творческое занятие            | 1         | <p>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> (09.03.11)</p> <p>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.13)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.13)</a></p> <p>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-exper.ru/node/2696">http://www.fsu-exper.ru/node/2696</a> (09.03.16)</p> | 06.05 |  |
| 31 | Что за зверь такой- фразеологизм?          |                               | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 06.05 |  |
| 32 | Учимся различать слова разных частей речи. | Решение занимательных заданий | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13.05 |  |
| 33 | Игротека.                                  | Занятие - игра                | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13.05 |  |
| 34 | Игротека                                   |                               | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20.05 |  |
|    | <b>Итого</b>                               |                               | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |